

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Στην Ελλάδα

ΒΗΜΑ 11

Ένα μανάβικο σε καϊκι

Σενάριο: Η Δανάη και η μητέρα της, η Αρετή, πάνε στην αγορά για τα ψώνια τους. Η κυρία Λούρη πάει στο μανάβικο και η Δανάη στο φούρνο

ΓΕΝΙΚΑ

Στο Βήμα 11 οι επικοινωνιακοί στόχοι επικεντρώνονται στην αγορά κάποιου προϊόντος το οποίο στη συγκεκριμένη περίπτωση είναι τα είδη τα οποία πωλούνται σε ένα μανάβικο, δηλαδή τα φρούτα και τα λαχανικά. Έτσι μέσα σ' αυτά τα πλαίσια ρωτούμε για την τιμή, για την ποσότητα κάποιου προϊόντος για να καταλήξουμε στο ταμείο και να εμπλουτίσουμε τους επικοινωνιακούς στόχους μας με τις εκφράσεις που αφορούν τις αντίστοιχες συναλλαγές. Π.χ. **Πόσο κάνει το κιλό...**; κ.λπ.

Το θέμα που αφορά τα φρούτα και τα λαχανικά είναι κατάλληλο για την επέκταση και τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου με τον πληθυντικό των ονομάτων. Έτσι στο Βήμα 11 αναπτύσσουμε τη διδασκαλία του πληθυντικού με την παρουσίαση του πληθυντικού των άρθρων και των ονομάτων των αρσενικών σε **-ας, -ης, -ος** και των θηλυκών σε **-α, -η, -ος** και παράλληλα αναφερόμαστε στα τρία γένη των αριθμητικών **1, 3, 4**. Το Βήμα 11 εμπλουτίζεται με τον πληθυντικό της έκφρασης μου αρέσει: **μου αρέσουν** εφόσον τώρα πλέον μπορούμε να ολοκληρώσουμε την έκφραση με τον πληθυντικό των ονομάτων στην ονομαστική, την πτώση με την οποία συντάσσεται η έκφραση. Π.χ. **Μου αρέσουν οι χυμοί, οι ντομάτες, τα καρότα**. Φυσικό επακόλουθο της παρουσίασης του πληθυντικού και στα τρία γένη είναι οι ερωτήσεις που έχουν ως απάντηση ονόματα στον πληθυντικό αριθμό και οι οποίες γίνονται με τις ερωτηματικές αντωνυμίες **ποιοι; ποιες; ποια; & πόσοι; πόσες; πόσα;** οι οποίες μας εξυπηρετούν στην ολοκλήρωση των επικοινωνιακών στόχων μας. Π.χ. **Πόσοι χυμοί, πόσες μελιτζάνες, πόσα πορτοκάλια υπάρχουν στο ψυγείο; Υπάρχουν τρεις χυμοί, τέσσερις μελιτζάνες, τρία πορτοκάλια**. Βλέπουμε πόσο απαραίτητο ήταν να παρουσιάσουν σ' αυτό το Βήμα τα 3 γένη των αριθμών **1, 3, 4**.

Αφού έχουμε βεβαίως παρουσιάσει την αιτιατική επιμένουμε με παραδείγματα στη χρήση της ερωτηματικής αντωνυμίας **πόσος-η-ο;** στην αιτιατική πληθυντικού σε συνδυασμό με τα αρσενικά ονόματα σε **-ος** για τα οποία δυστυχώς σ' αυτό το Βήμα δε διαθέτουμε μεγάλη ποικιλία. Αναφερόμαστε στο 11.8 όπου φαίνεται καθαρά η διαφορά αυτή. Π.χ. **Πόσοι χυμοί υπάρχουν στο ψυγείο; Πόσους χυμούς έχετε στο ψυγείο;** Στη συνέχεια η ερώτηση με την οποία μπορούν οι μαθητές να εξασκηθούν είναι η εξής: **Πόσους φίλους έχεις στην τάξη;** Και με συνδυασμό επιθέτου και ονόματος ρωτάμε επεκτείνοντας και την ερώτηση ως εξής: **Πόσους καλούς φίλους και πόσες καλές φίλες έχεις;** Το επίθετο **πολύς** το οποίο θα μας εξυπηρετούσε εδώ παρουσιάζεται στο Βήμα 12. Εάν το θεωρήσει κάποιος διδάσκων απαραίτητο μπορεί να πάει στη ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 3 του Βήματος 12 και να το διδάξει στους μαθητές. Στην προαναφερόμενη χρήση της αιτιατικής των ονομάτων σε **-ος** καλό είναι να επανέλθουμε στο Βήμα 13, όπου παρουσιάζεται η οικογένεια και οι οικογενειακές σχέσεις. Στο Βήμα αυτό με ερωτήσεις του τύπου:

Πόσους αδερφούς, ξαδέρφους, ανιψιούς, θείους έχεις; επαναφέρουμε το φαινόμενο για την καλύτερη εμπέδωσή του, αφού υπάρχουν αρκετά αρσενικά ονόματα σε -ος.

Στο Βήμα 11 με την έκφραση: **Θέλεις κάτι / τίποτε άλλο; Όχι, δε θέλω τίποτε άλλο** συμπληρώνεται το φαινόμενο που παρουσιάστηκε στο Βήμα 9 με την αντωνυμία **κανένας/κανείς** η οποία έχει άλλη σημασία σε αρνητική πρόταση και άλλη σε ερωτηματική. Το ίδιο ακριβώς συμβαίνει με το **τίποτα**.

Μέσα από το Βήμα 11 παρουσιάζεται η Λαϊκή αγορά ως ένα πολιτιστικό στοιχείο του τόπου αλλά και διαπολιτισμικό αφού σχεδόν σε κάθε χώρα με μικρές διαφοροποιήσεις λειτουργούν παρόμοιες υπαίθριες αγορές. Με αφορμή τη Λαϊκή αγορά και για να βοηθηθούν οι σπουδαστές στον αφηγηματικό τρόπο έκφρασης, παρουσιάζονται οι χρονικοί προσδιορισμοί **Πρώτα, μετά, στη συνέχεια, στο τέλος**, με τη χρήση των οποίων υποβοηθείται ο σπουδαστής για να διηγηθεί αλληπάλληλα γεγονότα.

Γενικά το Βήμα 11 είναι ένα από τα Βήματα-κλειδιά του Βιβλίου Α1, διότι με τη χρήση του Πληθυντικού και τις παραμέτρους που πλαισιώνουν αυτό το γραμματικό φαινόμενο σε συνδυασμό με τα θεματικά λεξιλόγια και τους επικοινωνιακούς στόχους, γίνεται ένα άλμα, θα τολμούσαμε να πούμε, στην εκμάθηση των ελληνικών.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ		ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ	
• Ρωτάω την τιμή κάποιου προϊόντος	Πόσο κάνει / έχει το κιλό το καρπούζι; Πόσο κάνουν / έχουν το κιλό οι μελιτζάνες;	1. Ο πληθυντικός του οριστικού άρθρου, των αρσενικών σε -ας, -ης, -ος και των θηλυκών σε -α, -η, -ος	
• Ρωτάω για την ποσότητα	- Πόσοι χυμοί υπάρχουν στο ψυγείο; - Τρεις χυμοί.	2. Η ρηματική έκφραση	μου αρέσουν οι..., οι..., τα....
• Συναλλάσσομαι στο ταμείο	Μήπως έχετε ψιλά; Ορίστε τα ρέστα σας.	3. Οι αόριστες άκλιτες αντωνυμίες	κάτι, τίποτε / τίποτα
• Ρωτάω αν κάποιος θέλει κάτι άλλο	- Θέλεις κάτι άλλο / τίποτε άλλο; - Όχι, δε θέλω τίποτε άλλο.	4. Η ερωτηματική αντωνυμία	πόσος; πόση; πόσο;
		5. Ο πληθυντικός της αόριστης και της ερωτηματικής αντωνυμίας	ναι όχι, δεν
		άλλος-η-ο	άλλοι - άλλες - άλλα
		ποιος-α-ο;	ποιοι; ποιες; ποια;
		6. Τα τρία γένη των απολύτων αριθμητικών 1, 3, 4	τρεις άντρες τρεις γυναίκες τρία παιδιά

Λύση της άσκησης 11.4. από το βιβλίο του μαθητή		
Σημειώστε: Σωστό ή Λάθος;		
	Σωστό	Λάθος
Οι μελιτζάνες είναι πολύ φρέσκες.	✓	
Η κυρία Αρετή θέλει δύο ντομάτες.		✓
Οι ντομάτες δεν είναι ακριβές.	✓	
Η κυρία Αρετή θέλει ένα κιλό καρότα και μισό κιλό πατάτες.		✓
Η κυρία Αρετή ζυγίζει το καρπούζι.		✓
Η κυρία Αρετή δε θέλει άλλα φρούτα.		✓
Τα πορτοκάλια είναι για χυμό.	✓	
Η Νεκταρία δεν έχει ψιλά.		✓
Η Δανάη θέλει τρία κιλά ψωμί.	✓	
Ο φούρνος έχει μόνο ψωμί.		✓
Η Δανάη θέλει τέσσερις τυρόπιτες για την οικογένειά της.		✓
Οι τυρόπιτες κάνουν τέσσερα ευρώ η μία.		✓
Η κυρία Πηνελόπη γνωρίζει τον κύριο και την κυρία Λούρη.	✓	

	ΠΡΟΘΕΡΜΑΝΣΗ (Τετράδιο ασκήσεων)	ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΕ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ
Στόχοι Προθερμάνσης	Βασικός στόχος της προθερμάνσης του Βήματος 11 είναι η συνειδητοποίηση του τρόπου με τον οποίο στην ελληνική γλώσσα παρουσιάζεται ο πληθυντικός αριθμός στα άρθρα, στα ονόματα και στα επίθετα.	Πληθυντικός αριθμός
ΠΡΟΘ. 11Α (Τ96)	Στην άσκηση 11Α οι μαθητές ακούνε το ενικό αριθμό και αμέσως μετά τον πληθυντικό αρσενικών, θηλυκών και ουδετέρων ονομάτων, βλέποντας τα αντίστοιχα σκίτσα και παρακολουθώντας τις λεζάντες που τα συνοδεύουν και τις οποίες ακούνε από το CD. Έτσι οι μαθητές συνειδητοποιούν τις διαφορές που έχει ο πληθυντικός αριθμός όσον αφορά τα άρθρα (ο / η – οι, το – τα) στην ονομαστική στα τρία γένη. Εκφώνηση: Είναι το ίδιο το κείμενο της άσκησης 11Α του Τετραδίου ασκήσεων. ΛΥΣΗ : Στη στήλη Α τα ονόματα είναι στον ενικό αριθμό, ενώ στη στήλη Β είναι στον πληθυντικό.	Πληθυντικός αριθμός Ονομαστική άρθρων, ουσιαστικών
ΠΡΟΘ. 11Β (Τ97)	Εκφώνηση: Είναι το ίδιο το κείμενο της άσκησης 11Β του Τετραδίου ασκήσεων. ΛΥΣΗ: Στην ονομαστική πληθυντικού τα αρσενικά και τα θηλυκά έχουν το ίδιο άρθρο. Στον πληθυντικό (όπως και στον ενικό - Βήμα 10) οι καταλήξεις των ουσιαστικών και των επιθέτων τους άλλοτε είναι ίδιες και άλλοτε διαφέρουν.	Πληθυντικός αριθμός Καταλήξεις ουσιαστικών, επιθέτων

ΒΗΜΑ11: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ 11.1 ΕΩΣ 11.8 ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ & ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ
+ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟΥ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥΝ

ΚΕΙΜΕΝΟ CD	ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΕ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ	ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ
11.1 T71	Το καϊκι-μανάβικο της φωτογραφίας βρίσκεται στην Αίγινα, στον παραλιακό δρόμο και η Νεκταρία στη φωτογραφία πουλάει χειμώνα-καλοκαίρι τα φρούτα της και τα λαχανικά της. Έτσι λοιπόν και η κυρία Λούρη, η μητέρα της Δανάης, παλιά Αιγινήτισσα, πάει να ψωνίσει από τη Νεκταρία που τη γνωρίζει από μικρό κοριτσάκι. Αυτή η γνωριμία εξηγεί τον τόνο οικειότητας στον οποίο διαμείβεται η συζήτηση μεταξύ της κυρίας Λούρη και της Νεκταρίας. Στο Βήμα 11 μπαίνουμε στον κόσμο της αγοράς και των συναλλαγών με επίσκεψη της Δανάης στο φούρνο και της μητέρας της στο καϊκι-μανάβικο της Αίγινας. Το λεξιλόγιο που κυριαρχεί είναι οι ονομασίες των βασικών φρούτων και λαχανικών στο 11.1 και στο 11.2 τα διάφορα αρτοσκευάσματα. Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο επικεντρώνουμε την προσοχή των μαθητών στους επικοινωνιακούς στόχους που αφορούν την επιλογή των προϊόντων που θέλει κανείς να αγοράσει (<i>Θέλω/Θα ήθελα στρογγυλές μελιτζάνες/ντομάτες, Έχεις/Έχετε ντομάτες/πεπόνια; κ.λπ.</i> τον καθορισμό της ποσότητας (<i>Θέλω ένα κιλό ντομάτες, τρία κιλά πατάτες</i> και τη χρηματική συναλλαγή. (<i>Πόσο κάνει/ κάνουν, έχει/έχουν το κιλό οι ντομάτες; κ.λπ.</i>) Οι επικοινωνιακοί στόχοι συνδέονται απόλυτα με τα νέα γραμματικά φαινόμενα που αφορούν τον πληθυντικό των αρσενικών και των θηλυκών και τη χρήση των αριθμητικών 1, 3, 4 (<i>τέσσερις μελιτζάνες, τρεις χυμούς ΑΛΛΑ τρία κιλά</i>) Επίσης η χρήση των άκλιτων αόριστων αντωνυμιών <i>κάτι/ τίποτα-τίποτε</i> και η ιδιαίτερη χρήση του <i>τίποτε</i> (<i>Θέλεις τίποτε άλλο;</i>) συνδυάζονται απολύτως με τους επικοινωνιακούς στόχους του 1.1. Ομοίως και το 11.2 συμπληρώνει με ένα άλλο λεξιλόγιο (προϊόντα φούρνου) τους ίδιους επικοινωνιακούς στόχους. Επισημαίνουμε ότι είναι πολύ χρήσιμο για τους μαθητές να πάρουν τους ρόλους τους και να παίξουν τους δύο διαλόγους. Τετράδιο ασκήσεων: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4.		Φρούτα & λαχανικά
11.2	Στο 11.2. επισημαίνεται ο πληθυντικός των αρσενικών και θηλυκών με την προσθήκη του χρήσιμου ρήματος προτιμώ. Οι μαθητές στην τάξη μπορούν να εκφράσουν ο καθένας την προτίμησή του για κάποιο φρούτο ή λαχανικό. Αν ο διδάσκων θέλει να επεκτείνει το μάθημα μπορεί να δώσει μερικά παραδείγματα του τύπου: A. <i>Μου αρέσουν τα πορτοκάλια αλλά προτιμώ τα ροδάκινα.</i> B. <i>Προτιμώ τα πορτοκάλια από τα ροδάκινα.</i>	Πληθυντικός αριθμός	
11.3 T72	Με την ευκαιρία της παρουσίασης του πληθυντικού επισημαίνεται ο πληθυντικός μου αρέσουν της έκφρασης <i>μου αρέσει</i>. Π.χ. Μου αρέσουν οι φρέσκοι χυμοί.	Μου αρέσουν+ ονομαστική	
11.4 Ασκ.	Άσκηση κατανόησης του 1.1.α.& 11.1.β.		
11.5 T73	Το θέμα της <i>Λαϊκής</i> παρουσιάζεται σε ένα μικρό κείμενο και ακολουθείται από	Προσδιορισμοί χρόνου	

11.6	ένα δεύτερο μικρό κείμενο όπου είναι εν χρήσει οι τέσσερις χρονικοί προσδιορισμοί που μας διευκολύνουν να παραθέσουμε αλληπάλληλα γεγονότα. Οι μαθητές προφορικά μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτούς τους προσδιορισμούς για να μιλήσουν και για άλλα θέματα. Π. χ. <i>Την Τρίτη το πρωί θα κάνω ένα γλυκό, μετά θα πάω για μπάνιο στη θάλασσα, στη συνέχεια θα κάνω έναν περίπατο στο δάσος και στο τέλος θα κάνω αγγλικά.</i> Έτσι δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να επαναλάβουν και λεξιλόγιο προηγούμενων μαθημάτων. Τετράδιο ασκήσεων: 11.6		
11.7 T74	Ένα αφιέρωμα στα βασικά φρούτα και λαχανικά είναι ο στόχος του 11.7. Τα φρούτα παρουσιάζονται στον πληθυντικό αριθμό ενώ δίπλα στο θεματικό είναι στον ενικό. <i>Δραστηριότητα 1:</i> Κάντε φωτοτυπία τη σελίδα με τα φρούτα και τα λαχανικά και σβήστε τις ονομασίες τους. Κάντε φωτοτυπίες αυτής της σελίδας τόσες όσοι είναι οι μαθητές, μοιράστε τους τις φωτοτυπίες και πείτε τους να γράψουν από κάτω τα ονόματα των φρούτων και των λαχανικών. Στη συνέχεια ανά ζεύγη ο ένας θα διορθώσει τη φωτοτυπία του άλλου. <i>Δραστηριότητα 2:</i> Πείτε τους να πει ο καθένας τι θα έβαζε από τα φρούτα για να κάνει την αγαπημένη του φρουτοσαλάτα και αντίστοιχα τι θα έβαζε από λαχανικά στην αγαπημένη του σαλάτα. Τετράδιο ασκήσεων: 11.5, 11.7, 11.8.		Φρούτα Λαχανικά
11.8 T75	Εδώ αντιπαρατίθεται η ονομαστική με την αιτιατική στη χρήση της ερωτηματικής αντωνυμίας <i>πόσος-η-ο.. Πόσοι χυμοί υπάρχουν...; αλλά πόσους χυμούς έχουμε;</i> Τετράδιο ασκήσεων: 11.11.	Ερωτηματική αντωνυμία <i>πόσος-η-ο;</i>	
ΓΡΑΜ. 1	Τετράδιο ασκήσεων: 11.9.	Πληθυντικός οριστικού άρθρου	
ΓΡΑΜ. 2	Τετράδιο ασκήσεων: 11.10.	Η έκφραση <i>μου αρέσουν + ονομαστική</i>	
ΓΡΑΜ. 3	Τετράδιο ασκήσεων: 11.14.	Οι αόριστες αντων. <i>κάτι/τίποτα</i>	
ΓΡΑΜ. 4	Τετράδιο ασκήσεων: 11.11.	Η ερωτηματική αντωνυμία <i>πόσος-η-ο;</i>	
ΓΡΑΜ. 5	Τετράδιο ασκήσεων: 11.12, 11.13.	Πληθυντικός αντων. <i>άλλος-η-ο / ποιος;-α-ο;</i>	
ΓΡΑΜ. 6	Τετράδιο ασκήσεων: 11.15.	Τα τρία γένη των απόλυτων αριθμητικών <i>1, 2, 3</i>	

* Οι αριθμοί σε κόκκινο χρώμα π.χ. **B1 (ΒΙΒΛΙΟ/ΤΡΑΚ 1)** αντιστοιχούν στις ασκήσεις του CD mp3 του Βιβλίου του μαθητή. ΦΑΚΕΛΟΣ: ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ Α1

* Οι αριθμοί σε κόκκινο χρώμα π.χ. **T1 (ΤΕΤΡΑΔΙΟ/ΤΡΑΚ 1)** αντιστοιχούν στις ασκήσεις του CD mp3 του Τετραδίου ασκήσεων. ΦΑΚΕΛΟΣ: ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

ΟΙ ΥΠΟΛΟΙΠΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΤΕΤΡΑΔΙΟΥ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	
Ξέρω να τονίζω	Τετράδιο ασκήσεων: 11.16 (T98)
Προφορά	Τετράδιο ασκήσεων: 11.17(T99) Εκφώνηση: Αύριο θα πάω στη λαϊκή. Θέλω φρούτα και λαχανικά. Χρειάζομαι μαρούλια, τέσσερα αγγούρια, δύο κιλά πιπεριές, ένα κιλό μελιτζάνες, δύο κιλά πορτοκάλια, τρεις μπανάνες, δύο σκόρδα, δύο καρπούζια, μισό κιλό φράουλες, ένα κιλό κρεμμύδια, μισό κιλό καρότα, ένα κιλό κεράσια, μισό κιλό σύκα, σταφύλια, ένα κιλό σκληρές ντομάτες, μισό κιλό μανιτάρια, δέκα λεμόνια, ροδάκινα και μανταρίνια. ΤΡΑΓΟΥΔΙ 11.23 (T101)
Αξιολόγηση	Κ.Π.Λ. Τετράδιο ασκήσεων: 11.18 (T100) ΛΥΣΗ: 1.β, 2.α, 3.γ, 4.α, 5.α. Εκφώνηση: ΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ: Η Χριστίνα και η φρουτοσαλάτα της Σήμερα θα κάνω μια ωραία φρουτοσαλάτα για τους φίλους μου. Τους αρέσουν πολύ τα φρούτα. Για τη φρουτοσαλάτα θέλω πολλά φρούτα. Θα πάω στη λαϊκή της γειτονιάς μου αύριο το πρωί. Εκεί έχουν πολύ φρέσκα και νόστιμα φρούτα. Πρώτα - πρώτα θέλω σκληρά, κόκκινα μήλα. Μετά θέλω αχλάδια, πράσινα και λίγο μαλακά. Θέλω και πορτοκάλια για το χυμό. Στη λαϊκή πάντα βρίσκω πολύ ωραία & ζουμερά πορτοκάλια από το Άργος. Στη συνέχεια, θέλω φράουλες κι αυτές κόκκινες και νόστιμες. Θέλω και λίγα μανταρίνια. Δεν παίρνω όμως βερίκοκα, γιατί σε άλλους αρέσουν και σε άλλους δεν αρέσουν. Τέλος θα ήθελα για τη φρουτοσαλάτα μου λίγες μπανάνες. Θα είναι μια ωραία και νόστιμη φρουτοσαλάτα. Κ.Γ.Λ. 11.19. Π.Π.Λ.11.20. Π.Γ.Λ. 11.21.

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΤΕΤΡΑΔΙΟΥ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ	
ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΑΣΚΗΣΕΩΝ	ΠΑΡΑΠΟΜΠΕΣ ΣΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ
Ασκήσεις CD	
Άσκηση CD	
Προθέρμανση	
11Α	
11Β T97	
Ο διάλογος φύλλο & φτερό	
11.1.	ΒΙΒΛΙΟ 11.1
Και λίγο πιο βαθιά	
11.2.α.	ΒΙΒΛΙΟ 11.1.α.
11.2.β.	ΒΙΒΛΙΟ 11.1.β.
11.2.γ.	ΒΙΒΛΙΟ 11.1.β.
11.3.	ΒΙΒΛΙΟ 11.1.α
11.4.	ΒΙΒΛΙΟ 11.1
Λέξεις	
11.5.	ΒΙΒΛΙΟ 1.7 & ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 1
11.6.	ΒΙΒΛΙΟ 11.5 / 11.6
11.7.	ΒΙΒΛΙΟ 11.7 / 11.8

11.8.	BIBΛΙΟ 11.7 / 11.8
Οργανώνομαι	
11.9.	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 1
11.10.	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 2
11.11.	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 11.8 & ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 1
11.12.	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 5
11.13.	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 5
11.14.	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 3
11.15.	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ 6
Τονισμός	
11.16.	T98
Προφορά	
11.17.	T99
Αξιολόγηση	
Κατανόηση προφορικού λόγου	
11.18.	T100
Κατανόηση γραπτού λόγου	
11.19.	
11.20.	
Παραγωγή προφορικού λόγου	
11.21.	
Παραγωγή προφορικού λόγου	
11.22.	
Το τραγούδι μας	
11.23.	T101



Παναγιώτης Τέτσης

Στη λαϊκή αγορά

11.23. ΤΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΜΑΣ (Τ88)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL9IKsTSaAjdrcQbux9HFLdWBarcw0Zyi>

11. Όταν θα πάω κυρά μου στο παζάρι (2:31)

Πληροφορίες για το τραγούδι

Στίχοι: Νίκος Φατσέας

Μουσική: Ζοζέφ Κορίνθιος

Ερμηνεία: Διονύσης Σαββόπουλος

Όταν θα πάω, κυρά μου, στο **παζάρι**,
θα σου αγοράσω ένα **κοκοράκι**.
Το κοκοράκι κι-κι-ρι-κι-κι
να σε ξυπνάει κάθε **πρωί**.

Όταν **θα** πάω, κυρά μου, στο παζάρι,
θα σου αγοράσω μία **κοτούλα**.
Η κοτούλα κο-κο-κο,
το κοκοράκι κι-κι-ρι-κι-κι
να σε ξυπνάει **κάθε** πρωί.

Όταν θα πάω, **κυρά μου**, στο παζάρι,
θα σου αγοράσω μία **γατούλα**.
Η γατούλα νιάου-νιάου,
η κοτούλα κο-κο-κο,
το κοκοράκι κι-κι-ρι-κι-κι
να σε **ξυπνάει** κάθε πρωί.

Όταν θα πάω, κυρά μου, στο παζάρι
θα σου αγοράσω ένα **πουλάκι**,
το πουλάκι τσίου-τσίου,
η γατούλα νιάου-νιάου
η **κοτούλα** κο-κο-κο,
το κοκοράκι κι-κι-ρι-κι-κι
να σε ξυπνάει κάθε πρωί.

Όταν θα πάω, κυρά μου, στο παζάρι,
θα σου αγοράσω ένα **γουρουνάκι**.
Το **γουρούνι** γρουτς-γρουτς,
το πουλάκι τσίου-τσίου,
η **γατούλα** νιάου-νιάου,
η κοτούλα κο-κο-κο,
το κοκοράκι κι-κι-ρι-κι-κι
να σε ξυπνάει κάθε πρωί.

Όταν θα πάω, κυρά μου, στο παζάρι,

Το τραγούδι αυτό είναι ένα παιδικό τραγούδι το οποίο τραγουδάει με τον ιδιαίτερο τρόπο του ο Διονύσης Σαββόπουλος, ο «τραγουδοποιός», όπως ο ίδιος θέλει να επωνομάζεται.

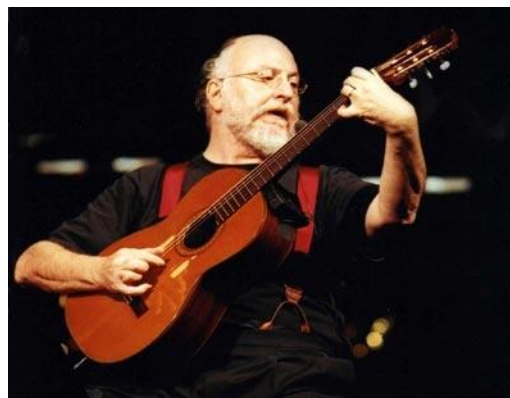
Ο Διονύσης Σαββόπουλος, «ο Νιόνιος», όπως τον αποκαλούν με πιο οικείο τρόπο, είναι κεφάλαιο για την ελληνική μουσική. Γεννήθηκε στη Θεσσαλονίκη στις 2 – 12 – 1944.

Αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους σύγχρονους Έλληνες συνθέτες/στιχουργούς/ερμηνευτές. Για πολλούς θεωρείται ο πρωτεργάτης της σχολής των Ελλήνων "τραγουδοποιών" οι οποίοι γράφουν μουσική, στίχο και τραγουδούν οι ίδιοι τα τραγούδια τους.

<http://www.savvopoulos.net/>

http://el.wikipedia.org/Διονύσης_Σαββόπουλος

Ο Διονύσης Σαββόπουλος



θα σου **αγοράσω** ένα σκυλάκι.

Το **σκυλάκι** γάου-γάου,
το γουρούνι γρουτς-γρουτς,
το **πουλάκι** τσίου-τσίου,
η γατούλα νιάου-νιάου,
η κοτούλα κο-κο-κο,
το κοκοράκι κι-κι-ρι-κι-κι
να σε ξυπνάει κάθε πρωί.

Όταν θα πάω, κυρά μου, **στο** παζάρι,
θα σου αγοράσω **ένα** κοκοράκι.

Το κοκοράκι κι-κι-ρι-κι-κι
να σε ξυπνάει κάθε πρωί.

Παναγιώτης Τέτσης (1925 - 1916)



Λαϊκή αγορά



ΥΛΙΚΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

Ακούστε από το υλικό στήριξης στο διαδικτυακό μας ιστοτόπο το τραγούδι:

Ο μανάβης από το βιβλίο Αστερίας 3 – Ελληνικά για παιδιά.

Παραθέτουμε τα λόγια του τραγουδιού.

Μια φορά κι έναν καιρό,
τον παλιό καλό καιρό
ο μανάβης μας περνούσε,
χόρτα δροσερά πουλούσε.

Ένα ωραίο γαϊδουράκι
τού τραβούσε τ' αμαξάκι
κι ο μανάβης ο καλός
φώναζε και τραγουδούσε:

«Έχω ωραία φρέσκα χορταρικά
και φρούτα... ο μανάβης!»

Έχω φρέσκα καροτάκια ,
καταπράσινα αγγουράκια,
έχω ζάχαρη ντομάτες
και ολόγλυκες πατάτες.

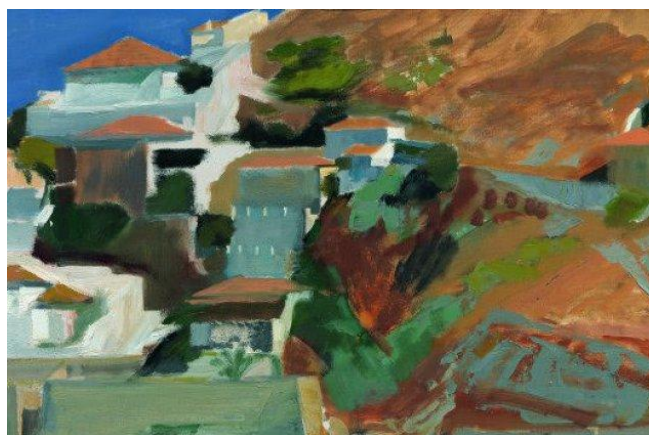
Έχω πιπεριές που καίνε,
τα ματάκια κάν'(ουν) να κλαίνε,
φασολάκια και κρεμμύδια,
μαρουλάκια και αντίδια.

Έχω κίτρινα πεπόνια
και πολύ ξινά λεμόνια,
πορτοκάλια ζουμερά
και ροδάκινα γλυκά.

Έχω και κολοκυθάκια,
φράουλες και κερασάκια
και σταφύλια τραγανά,
που λατρεύουν τα παιδιά.

Ό, τι φρούτο επιθυμήσεις
με λεφτά θα τ' αποκτήσεις,
μόνο δεν πουλώ, μικρό μου,
το σταχτί, το γαϊδαρό μου».

Τώρα πια στη λαϊκή
τρέχουμε όλοι βιαστικοί,
μα τα φρούτα τώρα πια
είναι δίχως νοστιμιά.



Ύδρα